

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Skole- og fritidspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Udvikling og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	<ul style="list-style-type: none"> - Vi tilbyder den studerende at deltage i: Teammøde med pædagoger og lærer. - SFO-medarbejdermøde. - Forældremøde i den klasse vejleder er tilknyttet. - Skole- hjemsamtaler i samme klasse. - og i den udstrækning, der er mulighed for det, deltage i samarbejds møder med interne og eksterne samarbejdspartnere. <p>Deltagelse sker på samme vilkår som SFO-medarbejderne. Vejleder vil stå for indhentning af tilladelse og introduktion, så den studerende føler sig velkommet. Der vil inden mødet være en introduktion og en forventningsafstemning. Ligesom der vil være en efterfølgende refleksion på vejledningstimer.</p> <p>Relevant litteratur aftales: F.eks. Thomas Nordahl: Hjem og skole.</p>
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	<p>I SFO'en indgår man på lige fod med de øvrige medarbejdere. Der er opholdsrum og aktivets rum/værksteder.</p> <p>En del af arbejdstiden er fastlagt i skoleregion.</p>

		<p>Eksempel på deltagelse:</p> <p>Indskolingen: Understøttende undervisning Lektiecafé Trivselstimer</p> <p>Mellemtrinnet: Udeskole Design og håndværk Trivselstimer</p> <p>Den studerende deltager aktivt i både forberedelse, afvikling og evaluering. Der sparreres omkring dette på vejledningstimer.</p> <p>Vi har en forventning om, at den studerende går fra at være aktivt observerende til selv at kunne afvikle et forløb i en gruppe/klasse.</p> <p>Den studerende er som udgangspunkt sammen med en medarbejder. Skal den studerende være alene med en gruppe, sker det først efter en vurdering fra vejleder og i dialog med den studerende.</p> <p>Vi forventer, at den studerende kan, vil og tør tage udfordringer op og være modig. Vi arbejder på stedet med "Synlig Læring" (Visible learning) og klasserumsledelse og har stiftet bekendtskab med LP-modellen.</p> <p>Relevant litteratur: Hæfter i LP (Dafolo) Bøger og hæfter vedr. Synlig læring. (kan lånes på stedet)</p> <p>Med flere</p>
<p>didaktik og metodik knyttet til læring,</p>	<p>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogisk praksis,</p>	<p>Vi vil være åbne og spørgende på den pædagogiske praksis. Hvor har du den viden fra? Hvad ligger der bag dit valg f.eks. mål, metode? Er der andre muligheder/veje? Hvad vil du gøre og hvornår?</p> <p>Vi vil støtte med egen erfaring, litteratur og professionel vurdering. Og ikke mindst konstruktiv og faglig feedback .</p> <p>Hvad tror – hvad ved vi? Et udgangspunkt vil være Synlig læring og metoder herfra.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske,</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og</p>	<p>Vi forventer, at den studerende selv kommer med idéer til projekter.</p>

æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Vi vil forholde os åbent og konstruktivt til disse idéer, men også sikre, at der tages udgangspunkt i en mulig praktisk gennemførelse.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	Den studerende deltager i vurdering af gruppen/klassens og det enkelte barns udvikling. Det forventes, at den studerende bidrager med egne observationer og vurderinger. Laver skriftlige observationer og deltager i udfyldelse af underretninger og ics-skemaer. At der sker en refleksion på det, som man ser og det, som man tolker og tolker på det. Litteratur: Kari Kilén: Omsorgssvigt med flere
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.	Den studerende kan afprøve pædagogiske aktiviteter i både klasserum og i SFO. Der vil løbende ske en drøftelse af børn behov og udviklingspotentiale. Vi arbejder med begrebet Synlig læring, hvor der tages udgangspunkt i det enkeltes barn udviklingspotentiale. Lærer barnet noget, trives det og sker der en udvikling?

Anbefalet relevant litteratur:

Thomas Nordahl: Hjem og skole.

Thomas Nordahl: LP-modellens videns grundlag og andre i serie om Læringsmiljø og pædagogisk analyse.

Kari Kilén: Omsorgssvigt

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal forvente at kunne arbejde i tidsrummet 6-17, men hovedvægt mellem 8-17. Den studerende kan ikke forvente at være på arbejde alene, men skal være forberedt på at kunne skulle være i et aktivitetsrum/værksted alene.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil være tilknyttet SFO'en. Og vil være tilknyttet den klasse som praktikvejlederen er primær i. Den studerende vil også deltage i skoletimer sammen med vejlederen i både indskolingen og på mellemtrimmet.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen er fastlagt til at være en gang om ugen, hvor der er en dagsorden som har faste punkter, samt punkter som den studerende og vejleder ønsker på. Der skrives referat fra vejledningstimerne. Og den studerendes logbog inddrages og tales om ved hver vejledning.

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 4		
---------------------	--	--

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

Læringsmål 5		
---------------------	--	--

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders 2/3 udtalelse: Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 6		
---------------------	--	--

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders 2/3 udtalelse: Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Praktikvejleders generelle kommentarer		
---	--	--

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
---	--

Dato for udtalelse:	
----------------------------	--