



Mål og indholdsbeskrivelse for SFO-Baggesen

***Birchnersgade 1
4220 Korsør
58 30 21 34/33***



Indledning

I medfør af § 40, stk. 4 i lov om folkeskolen skal kommunalbestyrelsen fastsætte en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne.

I Slagelse Kommune er kompetencen uddelegeret til den enkelte skolebestyrelse, jf. lov om folkeskolen § 40, stk. 5 og styrelsesvedtægt for skoleområdet.

Mål- og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af *Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger* (BEK nr. 699 af 23/06/2014).

SFO og skole er én virksomhed og derfor er mål- og indholdsbeskrivelsen udarbejdet samtidig med skolernes virksomhedsaftaler, så de komplementerer hinanden.

Mål- og indholdsbeskrivelsen tages op til revision samtidig med virksomhedsaftalerne i 2017.

Udarbejdelse af mål og indholdsbeskrivelsen er godkendt af skolebestyrelsen den XX/XX 2015.

Mål og indholdsbeskrivelsen er trådt i kraft den XX/XX 2015.

SFO'ens målgruppe

SFO'ens er et tilbud til børn på 0.-3. klassetrin, og som er elever på Baggesensskolen. Langt de fleste starter pr. 1. august inden skolestarten og har dermed en mulighed for at "snuse" til skole/SFO, inden skoleåret starter.

Der er åbent i SFO således:

Skoledage: 6.00 – 8.00 (skolen ringer ind 8.10) og igen fra skoletiden slutter (14.10) til kl. 17.00

Skolefridage: 6.00 – 17.00 (eftermiddagsplads 8.00-17.00).

Børn, som ikke har SFO-plads, må først komme på skolen kl. 8.00, og de skal gå hjem, når sidste skema-time er slut. SFO'en kontakter forældrene, hvis dette ikke overholdes.

SFO'ens udmøntning af politikker samt pædagogiske aktiviteter

SFO'en har siden skolereformens ikrafttræden den 1. august 2014 fået en anden rolle i skolen.

Pædagogerne varetager lektiehjælp og faglig fordybelse i indskoling, og dette åbner en større mulighed for at følge klassen, men også følge læringen over i SFO.

Lærere og pædagoger planlægger sammen på ugentlige klasse-teammøder. Dette giver grobund for, at SFO'en i højere grad kan understøtte læring og medvirke til at nå skoles udviklingsmål iht. Virksomhedsaftale.

Alle SFO'ens medarbejdere er tilmeldt et kommunalt arrangeret Kompetanceforløb med henblik på arbejdet i skolen. Kurset løber skoleåret 2015/2016.

Ligeledes er Visibel Learning introduceret for medarbejderne, og der skal i de kommende år arbejdes på, at denne arbejdsmetode bliver implementeret, ikke kun i skoletiden, men også i

SFO'en. Her vil der skulle udvikles forløb med udgangspunkt i børnenes sociale- og fysiske udvikling/læring.

Det er svært at skille opgaver i skole og SFO, men pædagogernes fokus i SFO'en er børnenes trivsel, så de er bedre i stand til at modtage den planlagte læring.

At møde børnene positivt om morgenen, så de føler sig velkomne og set. At sørge for at de får en portion morgenmad, hvis der er brug for dette. At motivere til at gå i skole og få lært en masse ☺

Om eftermiddagen er opgaven den samme i forhold til at møde børnene med anerkendelse, hvordan er dagen gået, hvad var godt - hvad var svært.

Om eftermiddagen er der også aktiviteter, som har et læringsindhold og udfordrer børnene på mange områder ikke mindst socialt og kreativt.

I SFO'en må man også gerne kede sig og selv finde på ☺

Der er udarbejdet Årsplan for SFO'en – se bilag.

Planen er vejledende og kan ændres, hvis pædagoger og lærere finder, at børnene har brug for noget andet i forhold til læring og trivsel. Pædagogerne skal dog være obs på, at ikke alle børn i indskolingen frekventerer SFO'en.

Skole-hjem samarbejdet

SFO'en værdsætter at møde forældre positivt, ligeværdigt og anerkendende med respekt for deres viden om eget barn. SFO'ens styrke består i, at barnet her opleves i samspil med andre både i skole- og i SFO-tid.

Den daglige kontakt mellem SFO og forældre giver mulighed for tæt kontakt med mange forældre, når de henter og bringer. Her sker mange uformelle samtaler om positive og negative hændelser i SFO og hjemme.

Pædagogerne er indskrevet i skolens skolehjem-samarbejde, som en vigtig brik. De tilrettelægger i klasseteamet de 2 årlige forældremøder og har derfor mulighed for også at drøfte generelle SFO-ting.

Omkring det enkelte barn deltager skolepædagogen i én af de 2 årlige forældresamtaler, hvor pædagogen har særligt fokus på barnet trivsel og sociale udvikling.

Forældre kan til en hver tid bede om en ekstra-ordinær samtale, og ligeledes kan pædagoger indbyde forældre til en drøftelse om barnet trivsel. SFO'ens ledelse kan deltage i disse samtaler.

SFO'en startede i foråret 2015 brug af SFO-Tabulex. Det vil lette arbejdet med at modtage og aflevere daglige praktiske beskeder, men ikke erstatter den personlige kontakt mellem forældre og pædagoger.

Der afholdes ikke særlige forældrearrangementer i SFO, men forældre kan indbydes til f.eks. Talentshow, ferniseringer og fælles aktivitetsdag, og de er i øvrigt altid velkomne.

SFO'en er en aktiv medarrangør i skolens årlige skolefest.

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Det er pædagogerne, som varetager de 2 ugentlige lektioner med lektiestøtte for alle børn i indskolingens 0-3. klasse. Der er som udgangspunkt én pædagog pr. klasse, så tiden på skolen kan ikke erstatte hjemmets opgave – kun understøtte.

Lektietimerne ligger i forbindelse med de understøttende timer i tidsrummet 12-14. Det giver pædagogerne mulighed for at organisere aktiviteter både på tværs af klasserne, men også mulighed for at komme ud af klasserummet. Ydermere kan de planlægge aktiviteter ind i SFO-tiden.

F. eks. kan man tage i skoven allerede kl. 12.00 og komme hjem igen kl. 16.00. Det kræver dog en stillingtagen til, hvad de børn som ikke er tilmeldt i SFO skal, når kl. er 14.00.

Vægtning af lektielæsning sker i takt med, at børnene bliver ældre.

Børnene i 0. klasse har oftest ikke lektie for, men laver småopgaver eller fysiske lege.

Hvorimod børnene i 3. klasse er meget mere fokuserede på at arbejde med de opgaver/øvelser de har fået for af fortrinsvis dansk- og matematiklærere. Samarbejdet omkring lektierne sker via de ugentlige klasse-teammøder.

SFO'ens arbejde med børn med særlige behov

Alle børn i skolen er tilknyttet en SFO-pædagog/skolepædagog.

Det er pædagogens opgave at spotte og følge barnet i den udstrækning, som det lader sig praktisere.

SFO'ens øvrige pædagoger er forpligtigede til at observere og gribe ind, men også videregive hændelser til skolepædagogen.

Det er skolepædagogen, som i samarbejde med klasseteamet udstikker rammerne for den pædagogiske praksis, udfærdiger evt. udtalelser, har samarbejde med forældre og orienterer pædagogerne på SFO'ens teammøder.

Skolepædagogerne deltager i tværfagligt samarbejde både internt og eksternt med socialrådgivere, psykologer og andre.

De har internt mulighed for at benytte/inddrage skolens socialrådgiver og kompetancecenter og gøre brug af sagssupervision og skoleforum. SFO'ens leder er medlem af skoleforum.

Krop, bevægelse og sundhed

Mad i SFO'en.

Morgenbørn har mulighed for et sundt morgenmåltid – oftest havregryn/havregrød, og om eftermiddagen tilbydes frugt og brød.

Det lille mellem-måltid om eftermiddagen erstatter hverken frokost/madpakke eller aftensmad.

Det er tænkt som et lille pusterum, hvor man kan sidde og hygge enten alene eller sammen med andre. Børnene deltager i så stor udstrækning som muligt i tilberedning og servering af mellemmåltidet.

Der er ingen forbud, men vi ser helst ikke slik og andet usundt f.eks. chips og kager, og vi fortæller både børn og forældre, at det ikke er sundt og uhensigtsmæssige at medbringe og indtage.

I SFO-tiden kan børnene spise medbragt mad og frugt, hvis det sker i køkkenafdelingen. Børnene opfordres til at spise pænt og rydde op efter sig.

Fysisk udfoldelse.

SFO'en vægter fysisk udfoldelse meget højt og tror på, at der er noget i den gamle talemåde: "En sund sjæl bor i et sundt legeme". Det er dokumenteret, at børn som har det godt fysisk også lærer bedre. Fysisk udfoldelse støtter læringen.

Pædagogerne benyttes sig i meget høj grad af både uderum og hal til fysisk udfoldelse. Et lokale af SFO'ens "egne" er indrettet til "Boldrum", og her spilles både bold, danses og tumles.

Aktiviteter organiseres både af børnene selv – fodbold, køre mooncar, lege fange m.m. men kan også være voksenstyrede. Her igangsættes børnene af pædagogerne. Det sker f.eks. når der i følge Årshjulet er fokus på udeleg og hal-aktiviteter – se bilag Årshjul.

2 pædagoger er ansvarlig for Skolens legeagenter og har dermed indflydelse på, at der leges i de store frikvarterer.

Indførelsen af skolereformen har medført, at SFO'ens muligheder for at besøge og være i kontakt med foreninger er blevet sværere (børnene kommer i SFO'en kl. 14). SFO'en deltager, så vidt det er muligt i arrangementer med f.eks. boldklubben "Pige-raketten".

Der afholdes i samarbejde med 3 andre SFO'er en fælles årlig aktivitetsdag, hvortil foreninger inviteres.

Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter

SFO'en oplever, at børnene efter en skoledag har et stort behov for at bevæge sig frit og bestemme selv – de har "fri-tid". SFO'en vil gerne støtte dette - fri-tid er også fyldt med læring/udvikling.

Friheden i SFO'en er afhængig af, at børnene er i stand til at optræde respektfuld og møde hinanden på en måde, der betyder, at der er plads til den enkelte.

Der arbejdes meget med at tale til og møde hinanden ligeværdigt. At uenighed ikke mødes med fysisk/psykisk overmagt – at mobning ikke praktiseres, og at man med respekt giver og modtager nej'er samt vinder og taber med god stil.

Pædagogerne optræder her som vigtige vejledere og mediatorer.

SFO'en åbner mulighed for at afprøve egne initiativer og etablere kammeratskaber på tværs af klasser og klassetrin.

SFO'en har mange værksteder/aktivitetsrum:

Klip og klat, hvor der tegnes og males, syes m.m.

Boldrum med dans, boldspil og tumlelege.

Legearealer med mulighed for konstruktionslege

PC-rum, hvor der spilles

Rollespil med fysisk udfoldelse, fantasi og gameleg.

Spillerum og stillerum er også en mulighed - og med skolens nye udeværksted, er der lagt op til træarbejde, lysestøbning, madlavning m.m.

Personaleresurser sætter grænser for antallet af aktiviteter, men pædagogerne forsøger at gøre udbuddet så bredt og forskelligt som muligt – Se Årshjul, bilag.

Aktiviteterne er i høj grad voksenstyrede og planlagte ud fra børnene og evt. klassens ønsker ifm. understøttende undervisning. Aktiviteterne kan også være målrettede bestemte klasser/grupper/børn, og der kan forekomme aktiviteter, hvor alle skal deltage f.eks. hvis hele SFO'en tager til stranden.

I skoleferier prioriteres ture ud i lokalområdet. På den måde får børnene blandt andet et vigtigt kendskab til at omgås vand.

Brobygning/overgange

Hvert år i august/september udarbejdes en plan for aktiviteter i forhold til de kommende børn – se bilag.

Der er aftalt 3 besøgsdage, hvor kommende børn ifølge med deres dagtilbud eller forældre kan besøge skolen i skoletiden. Dagene er tilrettelagt med forskelligt indhold, hvor der fokuseres på både skole og SFO. Her deltager kommende bhkl.-ledere og skolepædagoger.

Der afholdes brobygningssamtaler om børnene med pædagogerne fra implicerede dagtilbud. Her får skolen/SFO en mundtlig overlevering og modtager brobygningsskemaer på de enkelte børn.

Efterfølgende danner skolen klasser. Disse offentliggøres på Info-møde for børn og forældre først i juni.

Der afvikles ekstra samtaler omkring børn med særlige behov.

Ved udgangen af 3. klasse flytter børnene fra SFO'en over i klubben/KUK. Der arrangeres i foråret 2-3 besøg for hele årgangen.